

APORTACIONES DEL PARADIGMA CONDUCTISTA A LA EDUCACIÓN ¿POR QUÉ A LOS DOCENTES NO LES GUSTA QUE RELACIONEN SU LABOR CON EL CONDUCTISMO?

Francisco Rosales Gutiérrez*
frarosag@yahoo.com.mx

Introducción

El paradigma conductista se basa en el análisis científico de la conducta humana, sus exponentes y estudiosos han aportado grandes beneficios a la educación, entre ellas se puede mencionar las escuelas: *activistas*, *el operacionalismo* y *la instrucción programada*. Las contribuciones de B. F. Skinner se han aplicado a instituciones como hospitales mentales, centros correccionales y guarderías. No obstante los anterior, el conductismo ha sufrido varias críticas, porque se corre el peligro de llegar a la primordial abertura de sus propios planteamientos, la cual radica en su ingenua y simplista explicación mecanicista de la compleja acción humana. Empero, el enfoque principal del conductismo es legítimo, y es que cada componente del sistema educativo debe de ser evaluado en cuanto a su capacidad de modificar directa o indirectamente el comportamiento del estudiante. Skinner, sentó las bases psicológicas para la llamada *enseñanza programada*, desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de la conducta. El conductismo se encarga pues del estudio de la conducta humana observable y no se ocupa de la conciencia, además se fundamenta en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente, asimismo uno de los mayores méritos del conductismo es su llamada de atención hacia la objetividad contra el subjetivismo. Por último, las preguntas que pueden generar un debate sería: ¿En los modelos conductistas se requiere mucho menos la participación del maestro? ¿usted que piensa?, ¿Por qué el conductismo en ocasiones incomoda a los docentes?

Aportaciones del paradigma conductista a la educación.

¿Por qué a los docentes no les gusta que relacionen su labor con el conductismo?

Al preguntarle a 20 docentes de diferentes niveles educativos, si su labor estaba vinculada con el conductismo, 18 de ellos, contestaron que no, y por el contrario dijeron que su tarea descansaba en el constructivismo. Sólo dos profesores reconocieron que su quehacer se reforzaba con el paradigma constructivista.

Lo narrado en el anterior párrafo, puede ser resultado de una concepción limitada que se tiene del paradigma constructivista, pues muchos docentes lo relacionan de inmediato con experimentos con animales de laboratorio o con la domesticación o la repetición (dos de los siete pecados capitales de la educación) que someten a un individuo (Suárez, 1991, p. 47).

Si por un lado el paradigma conductista y sus aportaciones a la pedagogía, han sido severamente criticados, por otro lado sus contribuciones han propuestos nuevas formas de aprender y enseñar, como es el caso de la “enseñanza a través de computadoras”.

En las siguientes líneas se revisará más a detalle lo que el conductismo significa y ha aportado a la educación, considerando desde luego sus riesgos.

Conceptos principales

El conductismo es una corriente dentro de la psicología que, en su momento, representa la revolución más radical en el enfoque del psiquismo humano. Los conceptos principales de Skinner (psicólogo conductista de mayor influencia en Norteamérica), son: análisis científico de la conducta, la personalidad, el condicionamiento, las ficciones explicativas y el control de la conducta (Fadiman y Frager, 1979, p. 1).

Concepto	Que significa
Análisis científico de la conducta	La conducta se puede investigar como cualquier otro fenómeno observable.
La personalidad	Es una colección de patrones de conducta.
El condicionamiento y reforzamiento	El organismo responde automáticamente a un estímulo.
Las ficciones explicativas	Son aquellos términos de que quienes no son conductista usan para describir la conducta.
Control de la conducta	Algunos se interesan por predecir la conducta y Skinner se preocupa por el control de la misma.

Personajes del conductismo y sus aportaciones

B. F. Skinner

Su trabajo a contribuido al desarrollo de programas de enseñanza de conducta dirigida, aplicados en instituciones como hospitales mentales, centros correccionales, guarderías, entre otros (Fadiman y Frager, 1979, p. 1).

Darwin

El conductismo proporcionó una continuidad epistemológica entre las ciencias que estudian al animal y las que estudian al hombre, teniendo como objetivo el estudio de su conducta. Lo anterior, pudo ser posible gracias a los estudios de Darwin (G. Ávila, comunicación personal, 16 de septiembre de 2005).

Watson

Su meta teórica es la predicción y control de la conducta, sostenía la inexistencia de la conciencia, afirmaba que todo aprendizaje dependía del ambiente externo y que toda vida humana era condicionada y condicionable, a pesar de la diversidad de su estructura genética (Fadiman y Frager, 1979, p. 4).

Pavlov

No sólo observaba y pronosticaba las conductas que estudiaba, además podía provocarlas a su arbitrio (Fadiman y Frager, 1979).

Aportaciones a la educación

Una aplicación del conductismo a la pedagogía lo constituyen las escuelas: *activistas*, *el operacionalismo* y *la instrucción programada*. El aprendizaje se define mediante el desempeño de una persona en una actividad dada. Los objetivos de aprendizaje deben de ser formulados en términos de operaciones, o sea, de conductas observables y medibles (Suárez, 1991, p. 63).

Riesgo del conductismo

¿Por qué a los docentes no les gusta que relacionen su labor con el conductismo?, porque se corre el riesgo de llegar a la principal falla del conductismo, la cual radica en su ingenua y simplista explicación mecanicista de la compleja acción humana.

Aportaciones del conductismo a la didáctica

La visión fundamental del conductismo es válida, cada componente del sistema educativo debe de ser evaluado en cuanto a su capacidad de modificar directa o indirectamente el comportamiento del estudiante.

Indicadores

A continuación se describe de forma general un esquema educativo basado en el paradigma conductista y en el artículo "Nuevas Nuevas Tecnologías en la Enseñanza-Aprendizaje" de la Hemeroteca Virtual ANUIES (1997, agosto) disponible en: <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

Educación por computadoras

Ya son muchos los países que están utilizando las modernas tecnologías de la información y comunicaciones aplicadas a la educación. Este fenómeno es parte de la segunda revolución industrial o era de la información que está afectando a casi todas las actividades humanas.

Antecedentes históricos

Los primeros esfuerzos por automatizar en parte el proceso enseñanza-aprendizaje se pueden encontrar en el uso de las máquinas de enseñanza de Sydney Pressey, En 1932 Pressey confiaba tanto en sus máquinas que predijo una revolución industrial en la educación, la cual no se llevó a cabo, entre otras cosas, por la gran depresión económica por la que atravesaba Estados Unidos. El interés no volvió a surgir sino hasta la Segunda Guerra Mundial, al presentarse la necesidad de *entrenar rápidamente a muchos operarios civiles y militares para labores*, como operación de máquinas, armamento y electrónica; e interés que continuó después de terminado el conflicto.

Fundamento

F. B. Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, fue quien sentó las bases psicológicas para la llamada *enseñanza programada*. Desarrolló sus principios de análisis de la conducta y sostuvo que era indispensable una tecnología de cambio de la conducta. Atacó la costumbre contemporánea de utilizar el castigo para cambiar la conducta y sugirió que el uso de recompensas y refuerzos positivos de la conducta correcta era más atractivo desde el punto de vista social y pedagógicamente

Perfil del maestro:

Lo maestros de este modelo son compufílicos (adoradores de la computadora).

Tipo de alumno:

El estudiante se guiará con base a lo que se programe en la computadora, el educando tendrá la capacidad de utilizar la tecnología y tener acceso a bibliotecas virtuales y bases de datos a distancia para así mejorar sus fuentes de información y conocimientos.

Concepción de la enseñanza:

El objetivo de la educación es preparar a los mexicanos para que sean capaces de funcionar armónicamente en sociedad y con el medio ambiente, inculcándoles amor por la patria y respeto por sus semejantes, entonces, el objetivo del cómputo educativo es lograr esto de una manera más completa, más económica, más eficiente, o una combinación de todas ellas. Esto quiere decir que *no se debe introducir la computación simplemente porque está de moda.*

Concepción de aprendizaje:

Aplicar a las tecnologías para temas que requieren memorización y la adquisición de habilidades manuales. Temas de este tipo son el aprendizaje de la lecto-escritura, en sus aspectos básicos y mecánicos, los algoritmos de las operaciones aritméticas, la adquisición de vocabulario, el aprendizaje de información sobre hechos: nombres de los estados y sus capitales, nombres de los héroes nacionales, hechos y fechas históricas.

Adquirir las capacidades necesarias para explotar las bondades de la automatización. Los alumnos capacitados pueden investigar temas en la biblioteca por las dificultades mecánicas y sociales para hacerlo. Las computadoras con programas y bases de datos adecuadas ayudan a disminuir dichas dificultades, y niños mucho más pequeños pueden investigar sirviéndose del ratón. El hipertexto se presta a este tipo de exploraciones y le permite a los estudiantes adquirir el conocimiento, con la profundidad y en el orden que vayan que vayan de acuerdo con sus intereses y antecedentes.

Estrategias didácticas que sugiere:

Se incluyen para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación de tutoriales y de simulación, incluyendo gráficos con terminales de despliegue de plasma. Entre los periféricos que se pueden utilizar, están: pantallas sensibles al tacto, sintetizadores de voz y videodiscos.

Recientemente, el interés en cómputo educativo se ha orientado hacia temas como los multimedia. A través de ellos se manipulan, tanto texto y números, como imágenes de líneas y tipo fotografía fija y en movimiento (video y animación), así como sonido en la forma de voz, grabaciones y música

Las facilidades gráficas de las computadoras pueden enriquecer una clase y facilitarle al maestro explicaciones que, por ser necesario el uso y elaboración de diagramas o dibujos laboriosos, le roban el tiempo a otros temas o actividades.

Es posible implantar un currículum completo en discos compactos o CD-ROM, con redes de estaciones que administren tanto las lecciones como la evaluación de los alumnos, además de todos los aspectos administrativos de la educación.

Concepción de evaluación:

Se evalúa el desempeño del estudiante y con base a esto se evalúan:

- El desempeño de los tutores.
- Los materiales didácticos.

- La plataforma tecnológica
Entre otros.

Recomendaciones

- Los maestros deben de participar en la elaboración de los materiales educativos lecciones computarizadas, juegos educativos, herramientas especiales para calificar, etc.
- Es indispensable que la computadora y los materiales se adapten a la manera de operar del maestro y no al contrario. Esto significa implantar estrategias variadas para diferentes estilos de enseñanza.
- La computadora tiene el potencial de enriquecer enormemente la variedad de modelos y estrategias que se pueden utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, de satisfacer mejor a un público variado de maestros y estudiantes. Sin embargo, se debe cuidar de no caer en el engaño de que establecer un sistema de enseñanza-aprendizaje por medio de la computadora es más fácil. El intentarlo es una inversión a mediano y largo plazos y los beneficios, a veces, se obtienen de efectos secundarios, como lo que aprenden los maestros al organizar sus conocimientos, explorar ideas y desarrollar los nuevos materiales. En muchas ocasiones, no obstante, el beneficio es un aumento directo en la calidad de varios aspectos de la educación.

Conclusiones

El conductismo se encarga del estudio de la conducta humana observable, no se ocupa de la conciencia.

El conductismo se fundamenta en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.

La falla del conductismo es su simplista explicación mecanicista de la compleja acción humana.

Uno de los mayores méritos del conductismo es su llamada de atención hacia la objetividad contra el subjetivismo.

Los modelos conductistas requieren mucho menos participación del maestro. ¿Usted que piensa?.

Fuentes de información

Suárez, R. (1991) La educación. México: Editorial Trillas.

Fadiman, J. y Frager R. (1979) Teorías de la personalidad. Latinoamericana: Editorial Harla, Harper and R.O.W.

Hemeroteca Virtual ANUIES (1997, agosto) disponible en: <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES>.

**Lic. en Administración Educativa y estudiante de la maestría en Comunicación y Ciencias de la Educación.*